


Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи»  
(КГБУ ДО «АКДТДиМ»)

Принята на методическом совете  
Протокол №2 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом  
№164 от 31.08.2023 г.  
Директор КГБУ ДО «АКДТДиМ»  
 Н.В. Новичихина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**Солодковой Татьяны Викторовны**  
**Петровой Елизаветы Владимировны**  
по учебной дисциплине «Педагогика временного детского коллектива»

на 2023/2024 учебный год

Разработана на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы «Я- ПРОФИ»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 14-23 года

Авторы-составители:  
Солодкова Татьяна Викторовна,  
Петрова Елизавета Владимировна,  
педагоги дополнительного  
образования

г. Барнаул, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Краткая характеристика учебного курса**

Программа подготовки молодых специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи «Я – ПРОФИ» (далее – Программа) направлена на формирование и развитие лидерского, интеллектуального, творческого потенциала молодежи, воспитание молодых лидеров, способных вести за собой других, ответственных не только за себя, но и за те дела, ради которых они оказались впереди.

Ведущее назначение Программы – развитие социально-творческих способностей у детей и молодежи в области педагогической деятельности с целью их профессионального самоопределения и для дальнейшей занятости участников программы в каникулярное время в качестве вожатых и помощников вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа основана на опыте автора в формировании педагогических отрядов вожатых из учащейся молодежи для учреждений сферы отдыха детей (загородных лагерей).

Программа представляет собой многоуровневую систему образовательного процесса, направленного на приобретение обучающимися профессионально-личностных компетенций в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков.

### **2. Основная цель изучения предмета.**

Основная **цель** Программы – формирование профессионально-личностных компетенций вожатого детского временного коллектива через включение участников программы в систему разнообразной творческой личностно и общественно значимой практической деятельности с детьми.

#### **Задачи:**

сформировать основы педагогической и личностной культуры, необходимые педагогу-вожатому;

развить добровольческую социально значимую педагогическую инициативу;

привить устойчивый интерес обучающихся к самопознанию и саморазвитию.

### **3. Краткая характеристика групп обучающихся.**

Программа имеет профильно-педагогическую направленность и рассчитана на обучающихся от 14 лет до 23 лет.

Продолжительность обучения – 1 год.

В состав обучающихся Программы входят:

детский педагогический отряд «Атланта» (обучающиеся 14-17 лет);

межвузовский педагогический отряд «Аврора» (обучающиеся 18-23 лет);

группы наставников-старшекласников «Орлята Алтая» (обучающиеся 13-17 лет).

Для реализации программы на основе тестирования формируются учебные группы 12-15 человек в каждой, занятия проходят два раза в неделю из расчета: 4 часа на группу.

- 1 группа, возраст 14-15, 16 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

- 2 группа, возраст 14-15, 16 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

- 3 группа, возраст 18 – 23 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

- 4 группа, возраст 18 – 23 лет, 1 год обучения.

Группа занимается 2 раза в неделю (2 учебных занятия).

Общее количество часов на группу – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 90 мин.

### **Формы занятий:**

деловые, ролевые игры, микропрактикумы, упражнения, диспуты, творческие задания, тесты, тренинги, творческие лаборатории, мастер - классы, встречи с деловыми лидерами, защита проектов.

Обучение предполагает на каждом занятии ведения рабочих тетрадей с самоанализом (рефлексией) своей деятельности.

# **Календарно-тематический план** **Уровень «Я - Лидер»**

Количество групп – 4.

**Цель:** развитие социально-творческих способностей и инициатив у подростков.

**Задачи:**

освоить базовые основы лидерства;

освоить технику организаторской работы через теоретические и практические занятия, необходимые для успешной социальной адаптации и общественной деятельности в коллективе;

сформировать положительные ценностные установки.

*Таблица 1*

Календарно – тематический план  
1, 3 группы

| №<br>п/п               | Тема учебного занятия   | Количество часов |          | Всего<br>часов | Дата<br>проведения<br>занятия<br>(вторник) |
|------------------------|---|------------------|----------|----------------|--|
|                        |   | Теория           | Практика |                |  |
| 1. Лидер - кто это?    |   |                  |          |                |  |
| 1.1.                   | Вводное занятие. Общие понятия лидерства.                       | 1                | 1        | 2              | 19.09                                      |
| 1.2.                   | Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха.   | 2                | 2        | 4              | 26.09, 03.10                               |
| 1.3.                   | Самоуправление и лидерство.                                     | 2                | 2        | 4              | 10.10, 17.10                               |
| 1.4.                   | Классификация типов лидерства. Лидеры в детских группах.        | 2                | 2        | 4              | 24.10, 07.11                               |
| 2. Искусство общения   |   |                  |          |                |  |
| 2.1.                   | Виды общения. Формы организации общения<br>Конфликты.           | 2                | 2        | 4              | 14.11, 21.11                               |
| 2.2.                   | Основы личностного роста.                                       | 2                | 2        | 4              | 28.11, 05.12                               |
| 3. Лидер и его команда |   |                  |          |                |  |
| 3.1.                   | Методика развития коллектива.                                   | 2                | 2        | 4              | 12.11, 12.12                               |
| 3.2.                   | Лидер в команде.  | 2                | 4        | 6              | 19.12, 26.12,<br>09.01                     |
| 3.3.                   | Возрастная психология.  | 2                | 4        | 6              | 16.01, 23.01,<br>30.01                     |
| 3.4.                   | Роль игры. Игровой практикум (организация<br>игровых программ). | 2                | 8        | 10             | 06.02, 13.02,<br>20.02, 27.02,<br>05.03    |
| 4. Путь к успеху       |   |                  |          |                |  |
| 4.1.                   | Методика коллективно-творческого дела.<br>Организация КТД.      | 2                | 8        | 10             | 12.03, 19.03,<br>26.03, 02.04,<br>09.04    |
| 4.2.                   | Технология организации культурно-досуговых программ.            | 2                | 4        | 6              | 16.04, 23.04,<br>30.04                     |
| 4.3.                   | Методика социального проектирования.                            | 2                | 4        | 6              | 07.05, 14.05,<br>21.05                     |
| 4.4.                   | Самореализация – стиль жизни. Защита портфолио<br>«Я – Лидер».  |                  | 2        | 2              | 28.05.                                     |
|                        | Итого   |                  |          | 72             |  |

Таблица 2

**Календарно – тематический план  
2, 4 группы**

| №<br>п/п               | Тема учебного занятия   | Количество часов |          | Всего<br>часов | Дата<br>проведения<br>занятия<br>(четверг) |
|------------------------|---|------------------|----------|----------------|--|
|                        |   | Теория           | Практика |                |  |
| 1. Лидер – кто это?    |   |                  |          |                |  |
| 1.1.                   | Вводное занятие. Общие понятия лидерства.                     | 1                | 1        | 2              | 21.09.                                     |
| 1.2.                   | Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха. | 2                | 2        | 4              | 28.09, 05.10                               |
| 1.3.                   | Самоуправление и лидерство.                                   | 2                | 2        | 4              | 12.10, 19.10                               |
| 1.4.                   | Классификация типов лидерства. Лидеры в детских группах.      | 2                | 2        | 4              | 26.10, 02.11                               |
| 2. Искусство общения   |   |                  |          |                |  |
| 2.1.                   | Виды общения. Формы организации общения<br>Конфликты.         | 2                | 2        | 4              | 09.11, 16.11                               |
| 2.2.                   | Основы личностного роста.                                     | 2                | 2        | 4              | 23.11, 30.11                               |
| 3. Лидер и его команда |   |                  |          |                |  |
| 3.1.                   | Методика развития коллектива.                                 | 2                | 2        | 4              | 07.12, 14.12                               |
| 3.2.                   | Лидер в команде.  | 2                | 4        | 6              | 21.12, 28.12,<br>04.01                     |
| 3.3.                   | Возрастная психология.  | 2                | 4        | 6              | 11.01, 18.01,<br>25.01,                    |
| 3.4.                   | Роль игры. Игровой практикум (организация игровых программ).  | 2                | 8        | 10             | 01.02, 08.02,<br>15.02, 22.02,<br>29.02,   |
| 4. Путь к успеху       |   |                  |          |                |  |
| 4.1.                   | Методика коллективно-творческого дела.<br>Организация КТД.    | 2                | 8        | 10             | 07.03, 14.03,<br>21.03, 28.03,<br>04.04    |
| 4.2.                   | Технология организации культурно-досуговых программ.          | 2                | 4        | 6              | 11.04, 18.04,<br>25.04,                    |
| 4.3.                   | Методика социального проектирования.                          | 2                | 4        | 6              | 02.05, 16.05,<br>23.05                     |
| 4.4.                   | Самореализация – стиль жизни. Защита портфолио «Я – Лидер».   |                  | 2        | 2              | 30.05.                                     |
|                        | Итого   |                  |          | 72             |  |

**Предполагаемые результаты:**

**знания:**

о развитии лидерских способностей;  
основ педагогики и возрастной психологии;

**навыки:**

проектирования и моделирования грантовых проектов, образовательных и досуговых программ;

инструкторской деятельности;  
управления собой, коллективом сверстников, детским коллективом.

**опыт:**

социального взаимодействия и самопрезентации;

проведения социокультурных программ, КТД; участия в конкурсах, смотрах, показательных выступлениях и т.д.

### Профессиональный уровень «Я - вожатый»

Количество групп – 4

**Цель:** формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере оздоровления, досуга и воспитания детей;

#### **Задачи:**

сформировать знания из области практической психологии, педагоги, практические умения и навыки по организации деятельности детей и подростков;

включить обучающихся в систему педагогических практикумов в качестве педагогов-вожатых в учреждениях отдыха и оздоровления детей для отработки технологий педагогической деятельности;

ориентировать участников программы на самостоятельное проектирование воспитательных программ с последующей их реализацией;

диагностировать профессиональную пригодность и перспективу профессионального роста вожатого.

Таблица 3

#### Календарно-тематический план

1, 2, 3, 4 группы

| №<br>п/п   | Тема учебного занятия  | Количество часов |          | Всего<br>часов | Дата<br>проведения<br>занятия<br>(воскресенье) |
|--|--|------------------|----------|----------------|--|
|  |  | Теория           | Практика |                |  |
| 1. Должность вожатого в учреждениях отдыха и оздоровления детей          |  |                  |          |                |  |
| 1.1.   | Профессиограмма вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей.  | 1                | 1        | 2              | 17.09  |
| 1.2  | Имидж вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей.   | 1                | 1        | 2              | 24.09  |
| 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого                      |  |                  |          |                |  |
| 2.1.   | Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого. | 1                | 1        | 2              | 01.10  |
| 2.2.   | Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей.  | 2                |          | 2              | 08.10  |
| 2.3  | Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха и оздоровления.                         | 2                |          | 2              | 15.10  |
| 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого                 |  |                  |          |                |  |
| 3.1.   | Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.   | 2                | 2        | 4              | 22.10, 29.10                                   |
| 3.2.   | Личность вожатого. Личность ребёнка.   | 2                | 2        | 4              | 05.11, 12.11                                   |
| 3.3.   | Возрастные особенности развития детей.   | 2                | 2        | 4              | 19.11, 26.11                                   |
| 3.3.   | Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей.       | 2                | 2        | 4              | 03.12, 10.12                                   |
| 3.6.   | Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей; особенности действия вожатого в них.           | 1                | 1        | 2              | 17.12  |
| 4. Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений |  |                  |          |                |  |

| отдыха и оздоровления детей |  |   |   |    |              |
|-----------------------------|--|---|---|----|--------------|
| 4.1                         | Характеристика комплексной организации лагерной смены.   |   | 2 | 2  | 24.12        |
| 4.2                         | Принципы и алгоритмы проектирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.   | 2 |   | 2  | 31.12        |
| 4.3                         | Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, как управленческая деятельность вожатого. | 2 | 2 | 4  | 14.01, 21.01 |
| 4.4                         | Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.  | 2 | 2 | 4  | 28.01, 04.02 |
| 4.5                         | Практикум организации коллективно-творческой деятельности.   |   | 4 | 4  | 11.02, 18.02 |
| 4.6                         | Досуговая педагогика в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.  | 2 | 2 | 4  | 25.02, 03.03 |
| 4.7                         | Практикум по организации игровой деятельности в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.   |   | 4 | 4  | 10.03, 17.03 |
| 4.8                         | Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.   | 2 | 2 | 4  | 24.03, 31.03 |
| 4.9                         | Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.  | 2 | 2 | 2  | 07.04, 14.04 |
| 4.10                        | Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.   | 2 | 2 | 4  | 21.04, 28.04 |
| 4.11                        | Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах. Организаторский практикум.           | 2 | 2 | 4  | 05.05, 12.05 |
| 4.12                        | Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждения отдыха и оздоровления детей.   |   | 2 | 2  | 19.05        |
| 4.13                        | Защита отрядной программы.   |   | 2 | 2  | 26.05        |
|                             | Итого  |   |   | 72 |              |

### Предполагаемые результаты:

#### знания:

нормативно-правовых основ деятельности вожатого, охраны жизни и здоровья детей;

основ педагогики и психологии;

основ педагогики формирования временного детского коллектива;

методик культурно-досуговой деятельности, коллективно - творческих дел;

#### умения:

диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

проективные (планирование коллективной индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

конструктивные (разработка культурно-досуговых программ, творческих дел, игр);

организаторские (организация жизнедеятельности отряда, организация работы в группе, координация собственной деятельности);

коммуникативные (сотрудничество и взаимодействие с детьми);

аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, педагогической деятельности)